

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA (Studi Kasus di MTs Taqwal Ilah Tunggu Meteseh
Tembalang Semarang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1 (S.1) dalam
Ilmu Tarbiyah Jurusan Kependidikan Islam



Oleh:
IMROATUL KHASANAH
NIM: 043311189

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imroatul Khasanah
NIM : 043311189
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 6 Juni 2011

Saya yang menyatakan,



Imroatul Khasanah
NIM : 043311189



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : **Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di MTs Taqwal Ilah Tunggu Meteseh Tembalang Semarang)**

Nama : Imroatul Khasanah

NIM : 043311189

Jurusan : Kependidikan Islam

Program Studi : S.I

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Kependidikan Islam.

Semarang, 16 Juli 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Mufidah, M.Pd

NIP : 19690707 199703 2 001



Sekretaris,

Fahrurrozi, M.Ag

NIP : 19770816 200501 1 003

Penguji I,

Dra. Ani Hidayati, M.Pd

NIP : 19611205 199303 2 001

Penguji II,

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag

NIP : 19780930 200312 1 001

Pembimbing I,

Drs. H. Jasuri, M.S.I

NIP : 19671014 199403 1 005

Pembimbing II,

Dr. Mustofa Rahman, M.Ag

NIP : 1971403 199603 1 002

Nota Pembimbing

Semarang, Juni 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA (Studi Kasus di MTs Taqwal Ilah Metaseh
Tembalang Semarang)

Nama : Imroatul Khasanah

NIM : 043311189 / 3104189

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing I



Drs. Jasuri, M.Si

NIP. 19671014199403 1 005

Pembimbing II



Dr. Musthofa, M.Ag

NIP. 19710403 199603 1 1 002

PERSEMBAHAN

Dengan segenap ketulusan hati, ku persembahkan setiap hamparan-hamparan kalimat dalam skripsi ini untuk orang-orang terbaik yang selalu ada untukku.

- 1. Bapak Bedjo Ikhsan, Ma'e Suparmi, terima kasih sedalam-dalamnya karena atas do'a, kasih sayang, dukungan dan kesabaran yang selama ini telah diberikan kepada anakmbontotmu ini, yang jelas tidak akan pernah mampu membalas semua yang pernah diberikan. Ku sadari tanpa kasih sayang yang selama ini kalian berikan, tak kan pernah mungkin aku mencapai kehidupan seperti sekarang. Terima kasih sedalam-dalamnya atas bekal hidup yang telah kalian berikan kepada ku ini. Mungkin hanya kebanggaan kecil ini yang bisa aku persembahkan.*
- 2. Buah hatiku Wayang (Rono Wahyu Wayang Muhammad) dan Suamiku tercinta Mas Ulil (Fais Urhanul Hilal), tanpa dukungan dan cinta kalian, tak akan pernah aku bisa melalui satu dari sebuah langkah menuju kebahagiaan. Hanya dengan sebuah karya mahal ini kasih dan sayang ku akan selalu ku persembahkan untuk kebahagiaan bersama kalian di masa yang akan datang. Hanya aku bukanlah seperti apa-apa tanpa cinta dan kasih sayang Tuhan yang terniscayakan pada setiap diri hambaNya.*
- 3. Bapak Rahmat Amin dan Ibu Mas'udah, orang tua yang menerima saya sebagai anak perempuan pertama dalam keluarganya. Tanpa do'a dan dukungan yang diberikan kepada ku, aku tak kan pernah bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Tak akan pernah aku bisa membalas*

semua apa yang telah bapak ibu berikan pada ku. Karya sederhana ini tulus dan sejenis dengan niat hati ku untuk mengabdikan.

4. *Mbak Nur Isnaini , Mba Nurul Mas'udah, Mba Siti Mufrodah, Mas Amin, Mas Nur dan Mas Syafi'i, keponakan-keponakan tercinta (Ainikke, Fais, dan Nafi') yang selalu, mensupport, menyayangi, mendoakan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku yang tiada henti, terimakasih, ku sadar ku tak akan bisa membalasnya karena tak ada yang sepadan dengan apa yang telah aku terima. Atas pengorbanan dan harapan mereka yang tiada henti.*
5. *Khusus buat adik ku Umam Hayyin Ajib dan Abit Juan Ma'ruf, setidaknya karya sederhana ini dapat menjadi motivasi dan penyemangat bagi masa depan pendidikan kalian. Karena salah satu motivasi terselesaikannya karya sederhana ini adalah atas dukungan yang selalu kalian persembahkan untuk ku.*

ABSTRAK

Judul : *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus di Mts Taqwal Ilah Tunggu Meteseh Tembalang Semarang)*
Penulis : Imroatul Khasanah
NIM : 043311189

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh sejauh manakah Kepala Madrasah Tsanawiyah Taqwal Ilah mampu menampilkan kepemimpinan yang baik sehingga berpengaruh langsung terhadap kinerja sekolah, yakni iklim kehidupan sekolah, etos belajar, semangat kerja guru, dan prestasi belajar siswa. di MTs Taqwal Ilah adalah berbagai usaha yang dilakukan Kepala Sekolah untuk menumbuhkan kepercayaan diri kepada anak, mengembangkan cara belajar dan menumbuhkan tujuan belajar di lingkungan sekolah. Hal itu merupakan kunci sukses bagi anak didik untuk meraih prestasi yang membanggakan dan juga membimbing untuk meraih apa yang dicita-citakan. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : 1) Bagaimana model kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk lingkungan sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa? 2) Bagaimana model kepemimpinan kepala madrasah dalam merancang instrument sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa? 3) Bagaimana model kepemimpinan kepala madrasah terhadap kondisi fisiologis sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa? 4) Bagaimana model kepemimpinan kepala madrasah terhadap kondisi psikologis sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa?

Permasalahan tersebut dibahas kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, setelah data terkumpul lalu dianalisis dengan menggunakan analisis data yang terdiri dari tahapan pengumpulan data, reduksi data, display data dan penyajian data, data yang terkumpul semata-mata bersifat deskriptif dimana analisis datanya dilakukan secara induktif.

Kajian ini menunjukkan bahwa : 1) Model kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk lingkungan sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu lebih dengan cara kekeluargaan. Yang berdampak pada terciptanya suasana harmonis antara atasan dan bawahan, terciptanya nuansa alam demokratis karena hubungan yang harmonis dan bersifat kekeluargaan tersebut, kedekatan kepala madrasah dengan semua personil madrasah yang membuktikan bahwa kepala madrasah adalah figur yang dicintai dan dihormati, serta kerjasama (team work) yang solid. 2) Model kepemimpinan kepala madrasah dalam merancang instrument sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu pada kurikulum sistem desentralisasi menjadi pilihan dan diterapkan dalam struktur keorganisasian, melakukan respon terutama menangkap informasi dari berbagai pihak tentang kurikulum diantaranya pencarian berbagai sumber, baik secara struktural maupun internal sekolah (madrasah), melakukan pemberdayaan para guru, baik dalam pendidikan (menyelesaikan Sarjana). Tentang sarana dan fasilitas kepala madrasah selalu mengutamakan kerjasama dalam mencapai tujuan, namun juga menggarisbawahi dua hal yakni “efektif dan efisien” dalam pengadaan maupun

pengembangan sarana dan fasilitas, yang dicanangkan bersama dengan para anggota, stakeholder, dan juga masyarakat. Pada guru model demokratis dan sesekali bersifat otoriter dijalankan dengan menggunakan teknik individu dan teknik kelompok, mewajibkan setiap guru untuk dapat menggunakan media IT (*information technology*), memberikan reward bagi setiap kinerja guru dengan kenaikan pangkat dengan maksud dan tujuan supaya dengan prestasi guru tersebut menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi kinerjanya, begitu juga sebaliknya menghambat kenaikan pangkat nya jika kinerja yang dilakukan tidak baik, salah satu tolak ukurnya adalah nilai KKM, melakukan pengawasan dan pengendalian tenaga kependidikan untuk meningkatkan kualitas tenaga kependidikan. 3) Model kepemimpinan kepala madrasah terhadap kondisi fisiologis sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah selalu mengedepankan sikap demokratis dengan cara memerintahkan kepada para guru untuk memberikan perhatian kepada siswa yang mengalami gangguan-gangguan dengan bijaksana, menganjurkan kepada orang tua murid untuk membekali anak-anaknya dengan makanan yang di olah sendiri, memberlakukan sistem saring, yang mana setiap makanan, minuman maupun jajanan yang dijual dilingkungan sekolah harus memenuhi standar yang telah ditentukan oleh sekolah, tidak semua jenis makanan maupun jajanan dapat diperjual belikan disekolah, melakukan kerjasama dengan pemerintah untuk memperoleh bantuan bantuan secara rutin (periodik) dari dinas-dinas kesehatan setempat. 4) Model kepemimpinan kepala madrasah yang demokratis terhadap kondisi psikologis siswa dalam upaya peningkatan prestasi belajar, dengan cara memerintahkan kepada para guru untuk memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami gangguan-gangguan tertentu selain melakukan kerjasama sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menghadapi berbagai kondisi psikologis siswa dan bagaimana cara menanganinya.

TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543 b/u/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditanda tangani pada tanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	s\ a'	s\	s (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	h} ã'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khã	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	z\ al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	z\	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	s} ãd	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	' ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lãm	l	El
م	Min	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah		Apostrop
ي	ya	y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap.

Contoh:

نَزَلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, kasrah (ِ) ditulis i, dan dammah (ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis î, dan bunyi u panjang ditulis û, masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya. Contoh:

1. Fathah + alif ditulis ā. فَلَا ditulis falā.
2. Kasrah + ya' mati ditulis î. تَفْصِيل ditulis tafsîl.
3. Dammah + wawu mati ditulis û. أُصُول ditulis usûl.

V. Fokal Rangkap

VI. Fathah + ya' mati ditulis ai. الزَّهْلِيّٰ ditulis az-Zuhayli.

1. Fathah + wawu ditulis au. الدَّوْلَةُ ditulis ad-daulah.

VII. Ta' marbut }ah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis t. Contoh: **بداية المجتهد** ditulis Bidayah al-Mujtahid.

VIII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya . Seperti اِن ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti شَيْءٌ ditulis syai'un.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti رَبَائِبٌ ditulis rabâ'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti تَأْخُذُونَ ditulis ta'khuzûna.

IX. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. البَقَرَةُ ditulis al-Baqarah.
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. النِّسَاءُ ditulis an-Nisâ'.

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

ذَوَى الْفُرُوضِ ditulis z\awil furûd} atau z\awi al-furûd}.

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis ahlussunnah atau ahlu as-sunnah.

Dalam tesis ini dipergunakan cara pertama.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik
2. Drs. Jasuri, M.Si, selaku pembimbing I, dan Dr. Mustofa, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
3. Bapak Rofiur Rutab, M.Si selaku Kepala MTs Taqwal Ilah Tunggu Meteseh Tembalang Semarang yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian.
4. Segenap Civitas Akademik IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan ilmu.
5. Semua karib kerabat yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Kemudian penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya.

Semarang, 6 Juni 2011

Penulis